

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

Утверждаю.

Директор МБОУ СОШ №8

И.С. Абакаров
Абакаров И.С.

10 сентября 2022г.



ПРОГРАММА
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«ДОРОГА В БУДУЩЕЕ»

Составила:

педагог-психолог МБОУ СОШ №8

Бочарова Ольга Александровна.

Кизилюрт

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы.

Программа по профессиональной ориентации «Дорога в будущее»

Основания для разработки Программы.

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года;
- Концепция профильного обучения;
- Устав МБОУ СОШ №8;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Разработчик Программы.

Бочарпова О.А. – педагог-психолог

Ключевая идея программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения.

Обоснование Программы:

Актуальность проблемы состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

1. Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
2. Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
3. Трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;
4. Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
5. Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере

трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Цели и задачи Программы:

Цель: создать систему действенной профессиональной ориентации учащихся, способствующей формированию у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурных и экономических условий.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы.
2. Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.
3. Создание профориентационной службы, сопровождающей учащихся ОУ в профессиональном самоопределении.
4. Формирование ценностно-нравственных основ самоопределения (осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки).
5. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
6. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.
7. Помощь обучающимся в определении ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
8. Информирование учащихся о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

9. Формирование представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
10. Формирование представления о резервных вариантах выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
11. Формирование перспективного личного профессионального плана (с учетом не только желаний и возможностей, но и потребностей регионального рынка труда).
12. Научить обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности, уметь анализировать свои возможности и способности и соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.
13. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию в профессиональном самоопределении.
14. Формирование основ саморазвития, личностного роста путем создания актуального для подростков информационно - профессионального поля.

Исполнители Программы.

- администрация
- педагоги-психологи
- социальный педагог
- классные руководители
- учителя
- библиотекарь
- педагог-организатор

Основные оценочные показатели Программы.

Мониторинг, анкетные данные, анализ, статистика.

Сроки реализации Программы:

Сентябрь 2020 года – май 2021 года.

Механизм реализации Программы.

Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных мероприятий.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- создать систему действенной профессиональной ориентации учащихся в ОУ;
- сформировать у выпускника ОУ профессиональную «Я-концепцию»;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- развить профессиональное сознание и самосознание учащихся.

Контроль за исполнением Программы.

Контроль за исполнением Программы осуществляет директор МКОУ «СОШ №8» Магомедов З.З.

Основные понятия и термины

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональное самоопределение включает профессиональную направленность и профессиональное самосознание.

Профессиональное самосознание – это соотнесение личностью возникающих целей со своими идеалами, представлений о ценностях – со своими возможностями. Благодаря профессиональному самосознанию у человека углубляется личностный смысл предстоящей деятельности, складывается убежденность в целесообразности выбора профессии.

Программа по профессиональной ориентации учащихся. Введение.

Концепция модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.

Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профессиональной ориентации школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно развиваются новые отрасли хозяйства, приходят новые технологии труда, бурно изменяется экономика, социальная ситуация в обществе и т.д., актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации уже с учениками младшей школы.

Профессиональная ориентация не может быть какой-то отдельной отраслью работы школы. Она тесно связана со всей учебно-воспитательной работой. Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеклассной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов. Решить эту задачу – значит помочь школьникам правильно определить свое место в жизни, осуществить правильный выбор профессии и тем самым способствовать наиболее рациональному использованию трудовых ресурсов.

Что означает правильный выбор профессии?

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Дорога в будущее».

Этапы профориентации.

Первый этап пассивно-поисковый (пропедевтический) для учащихся 1 - 4 классов.

Цель первого этапа - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков дополнительного образования и факультативов, привлекать школьников к коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда, проводить экскурсии на предприятия.

Второй этап поисково-зондирующий, развивающий профессиональное самоопределение для учащихся 5-9 классов.

Цель второго этапа - помочь подросткам понять себя, свои личностные особенности, возможности и способности, обеспечить подростков средствами самопознания, формировать мотивы саморазвития, личностного роста, сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса).

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 5-9 классах, уроках психологии, тренингах (знакомство с психологией личности, исследование собственных способностей, особенностей, возможностей, мотивов и ценностей).

Формирование представлений о профессиограммах, типах и видах профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда, оказывается помощь в выборе профиля обучения. Кроме того, учащиеся 8-9 классов посещают курсы планирования профессиональных и жизненных перспектив, привлекаются к работе в каникулярное время, ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и

внимания, устраиваются тематические родительские собрания. На данном этапе необходимо активизировать деятельность по организации экскурсий на производство, учреждения и предприятия поселка, района, города.

**Третий этап
профессиональное определение
для учащихся 10-11 классов.**

Цель третьего этапа – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда, к личностной и профессиональной реализации в социуме.

Основные направления программы на каждом возрастном этапе.

Младший школьник (6-10 лет).

Психологические особенности возраста	<p>Младший школьный возраст не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Дело в том, что существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап возрастного развития оказывается сенситивным. Для младшего школьника характерен высокий уровень любознательности. Учитель, взрослые пользуются у него большим авторитетом. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, учитель начальной школы должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества. Вполне закономерно, что чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее процесс становления трудовой активности и профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;• формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;• воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда;• расширить знания о профессиях;• развивать самосознание и готовность к выполнению

<p>Предполагаемые формы и приёмы работы на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать ценностное отношение к труду. <p>Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется в процессе обучения при помощи разнообразных приемов работы: разноуровневые задания на уроках, сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры, профессиональные мини-пробы. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые, дидактические, сюжетно-ролевые игры, развивающие и диагностические упражнения.</p> <p>Игровые методики профориентационной направленности для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде, который очень нравится детям и в увлекательной для них форме вводят в мир труда и профессий взрослых.</p> <p>Приемы проведения профориентации на уроке различны. Исходя из содержания логики урока, учитель может в форме отдельных замечаний и вставок, коротких рассказов и бесед, устных и письменных упражнений, предупредительных и контрольных диктантов, при выполнении лабораторных работ, решении задач, просмотра учебных кинофильмов пробудить или усилить интерес учащихся к предмету, к определенной профессии, познакомить их с отраслями народного хозяйства, предприятиями, учреждениями, с условиями труда и другими вопросами, необходимыми для сознательного выбора профессии.</p> <p>К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?».</p> <p>Беседы, анкетирование, наблюдение за трудовой деятельностью младших школьников, изучение продуктов их творческой деятельности (поделки, сочинения и др.), создание специальных педагогических ситуаций с целью выяснения практической готовности к труду (трудовые десанты, ролевые игры и др.).</p> <p>Большие возможности имеет тестирование детей. Тестирование помогает выявить ценностные отношения ребенка к труду: оно ставит его в положение «свободного выбора».</p> <p>Представление детей о мире профессий можно изучать с помощью прямых вопросов, типа: «Что ты знаешь о профессии...», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?».</p> <p>Необходимо активизировать интерес детей к профессиям через проведение конкурсов рисунков (например, «Профессия моей мамы», «Профессия отца», «Какая профессия мне нравится?»).</p>
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подросток (11-15 лет)

<p>Психологические особенности возраста</p>	<p>Отрочество — один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.</p> <p>Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии “настоящих мужчин”, обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, автогонщик и др.) и технические специальности. Девочки начинают ориентироваться на профессии “настоящих женщин”, обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.) или творческие профессии, связанные с их хобби - увлечениями (музыка, танцы, живопись и т.д.) Ориентация на эти профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы “настоящих взрослых”. Формированию такой профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.</p> <p>Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного, технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.</p> <p>Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none">• изучить свои личностные особенности, способности, интересы и склонности;• получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;• получить информацию о правилах выбора профессии;• осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей;• освещение сторон личности: самооценка, интересы, склонности, способности, темперамент;• знакомство с классификациями профессий, что поможет составить формулу профессии—мечты;• анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии
<p>Предполагаемые</p>	<ul style="list-style-type: none">• Беседы о профессиях (форма проведения - уроки психологии,

<p>формы работы</p>	<p>классный час один раз в два месяца);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элективные курсы по предпрофильной подготовке; • Тематические занятия (форма проведения – тренинг); • Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет); • Целевые экскурсии на предприятия г.п. Фёдоровский, г. Сургут; • Предметные олимпиады; • Участие в общешкольных предметных неделях; • Кружковая работа; • Проведение конкурсных программ (к примеру, “Юные модельеры», “Рукодельницы”, др.) • Конкурсы рисунков и сочинений. • Психологическая диагностика
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Старшеклассник (15-17 лет)

<p>Психологические особенности возраста</p>	<p>Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности. В 14—15 лет крайне сложно выбрать профессию.</p> <p>Профессиональные намерения диффузны и неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?).</p> <p>Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в профтехучилищах, профлицеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован.</p> <p>Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Задачи

- осознание необходимости построения жизненных перспектив;
- осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей;
- осознание постановки жизненно важных задач в виде схем будущих перспектив;
- активизация процессов целеполагания;
- отработка умений постановки реальных, достижимых целей; определение жизненно важных планов и программ;
- отработка умений позитивного отношения к своему будущему; активизация поиска средств и способов для успешного достижения цели;
- развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки, отработка навыков положительного отношения к себе;
- осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего;
- выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.

Предполагаемые формы работы

- Элективные курсы по профильному обучению;
- Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений “Куда пойти учиться?”, бывшими выпускниками школы;
- Ярмарки учебных мест;
- Сотрудничество с Отделом занятости;
- Встречи с профессионалами (форма проведения – вопрос-ответ);
- Беседы о профессиях (форма проведения – классный час, один раз в два месяца, уроки психологии);

- Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение);
- Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет);
- Проведение конкурсных программ;
- Конкурс сочинений “Моя будущая профессия”
- Целевые экскурсии на предприятия города;
- Научно-исследовательская работа учащихся;
- Знакомство с образовательными услугами поселения и района;
- Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
- Социологический опрос учащихся
- Психологическая диагностика

Основные мероприятия Программы.

1.Создание системы диагностики способностей учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p>Определение выраженности и структуры интеллектуальных способностей учащихся: 2-3 класс - <i>тест Зямбиявичене</i> 4-5-е классы - <i>ГИТ</i> 6-7 классы - <i>тесты Айзенка, матрицы Равена</i> 8-9 классы - <i>тест Амтхауэра</i> 10-11 классы – <i>тест Амтхауэра</i></p>	<p>Октябрь - ноябрь Октябрь - ноябрь Январь- февраль Март-апрель Март-апрель</p>	<p>Педагог-психолог Бочарова О.А. Сайпулаева Д.М.</p>
<p>Исследование представлений о профессиях, отношения к различным профессиям с помощью проективных методик <u>1-4 классы</u></p>	<p>декабрь</p>	<p>Педагог-психолог Сайпулаева Д.М.</p>
<p>Определение особенностей ЦНС, уровня работоспособности учащихся (<i>Теппинг-тест Ильина</i>) <u>8-9 классы</u></p>	<p>октябрь</p>	<p>Педагог-психолог Бочарова О.А.</p>
<p>Исследование коммуникативных и организаторских способностей (<i>Опросник КОС</i>) <u>9, 11 классы</u></p>	<p>ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог Сайпулаева Д.М. Бочарова О.А.</p>
<p>Определение склонностей учащихся к профессиям определенного типа (<i>методика «Дифференциально-диагностический опросник» Климова</i>)</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог Сайпулаева Д.М.</p>

<u>7-11 классы</u>		Бочарова О.А.
Определение типа личности склонности к выбору профессий определённого типа (<i>методика Голланда</i>) <u>9-11 классы</u>	В течение учебного года	Педагог-психолог Сайпулаева Д.М. Бочарова О.А.
Определение склонностей учащихся к профессиям определённого типа (<i>анкета « Ориентация»</i>) <u>7-9 классы</u>	В течение учебного года	Педагог-психолог Бочарова О.А.
Определение степени выраженности тревожности учащихся (<i>Тест Филлипса</i>) <u>1-11 классы</u>	через год	Педагог-психолог Бочарова О.А. Сайпулаева Д.М.
Определение уровня самооценки (<i>тест Дембо-Рубинштейна</i>) <u>1-11 классы</u>	Через год	Педагог-психолог Сайпулаева Д.М. Бочарова О.А.
Определение степени конфликтности и агрессивности <u>9-11 классы</u>	март	Педагог-психолог Сайпулаева Д.М.\ Бочарова Д.М.
Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	Ежегодно, май	Педагог-психолог Сайпулаева Д.М. Бочарова О.А.
Выявление социальных установок, мотивации профессионального выбора, учебных интересов (социологические опросы) <u>8-11-е классы</u>	В течение учебного года	Социальный педагог Джалаева Г.д.
Выявление направленности личности (тест направленности личности) <u>9, 11 классы</u>	декабрь	Педагог-психолог Бочарова О.А.
Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации	постоянно	Педагог-психолог Бочарова О.А. Сайпулаева Д.М.
Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования и возможностей учащихся	постоянно	Педагог-психолог Бочарова О.А. Сайпулаева Д.М.

2. Профориентация средствами системы обучения

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности;	Ежегодно	учителя-предметники
Создание картотеки “Профессия, с которой знакомит предмет”	Ежегодное обновление	Руководители МО, учителя-предметники
Создание картотеки “Формы и приемы проведения профориентации на уроке”	Ежегодное обновление	Руководители МО, учителя-предметники

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация работы элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению, предметных кружков;	Сентябрь (ежегодно)	Заместители директора
Разработка и корректировка программ элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению;	Сентябрь (ежегодно)	Заместители директора, учителя - предметники
Проведение и участие в предметных олимпиадах, дистанционных и очных, различного уровня;	По плану школы	Заместители директора, учителя - предметники
Проведение предметных недель, декад;	По плану школы	Руководители МО
Научно-исследовательская работа учащихся;	В течение года	Руководитель ШНО
Проведение школьной научно-исследовательской конференции учащихся, участие в городских научно - практических конференциях в рамках программы «Шаг в будущее»;	Ежегодно	Заместитель директора, руководитель ШНО

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация тематических классных часов, праздников, мероприятий, игр.	В течение года, по плану воспитательной работы	Классные руководители
Организация и проведение встреч с людьми различных профессий, бывшими выпускниками школы.	По плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на	По плану	Заместитель

предприятия, где работают родители.	воспитатель ной работы	директора по ВР, классные руководители
Тестирование детей с целью выявления ценностных отношений ребенка к труду (1-4 классы)	Ежегодно	Классные руководители
Беседы, анкетирование, наблюдение за трудовой деятельностью младших школьников, изучение продуктов их творческой деятельности (поделки, сочинения и др.), создание специальных педагогических ситуаций с целью выяснения практической готовности к труду	В течение года	Классные руководители
Участие в неделе по профориентации “Дороги, которые мы выбираем?”	Апрель	Классные руководители

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение конкурсных программ, игр и т.д.	По плану ОУ	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”, « Профессия моей мамы», «Профессия отца».	По плану ОУ	Педагог- организатор, учителя русского языка
Знакомство с образовательными услугами города и района: <ul style="list-style-type: none"> • участие в “Ярмарке учебных мест”; • встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов; Выпуск газет к профессиональным праздникам: <i>День учителя; День нефтяника и т.д.</i>	Ежегодно	Заместители директора, классные руководители
Ежегодно	Педагог- организатор, классные руководители	
Празднование “Дня учителя”: <ul style="list-style-type: none"> • выпуск газет, посвящённых “Дню учителя”; • праздничный концерт “Учитель! Как много в этом слове...”; • конкурс сочинений “Учитель в моей жизни” 	Ежегодно	Педагог- организатор, классные руководители
Проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители МО

6. Работа социального педагога.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оказание помощи в решении социальных проблем разных категорий учащихся (<i>опекаемые, сироты, малообеспеченные, из неблагополучных семей, дети « группы риска»</i>).	По плану социального педагога	Социальный педагог
Оформление уголка по профориентации	октябрь	Социальный педагог
Проведение социологических опросов	В течение года	Социальный педагог
Беседы с учащимися о профессиях (классный час)	В течение года	Социальный педагог
Содействие в организации разных форм обучения для нуждающихся в этом учащихся (домашнее обучение, экстернат, семейное обучение, обучение по программам специальных коррекционных школ).	постоянно	Социальный педагог
Контроль за получением основного (общего) образования всеми учащимися школы.	постоянно	Социальный педагог

7. Работа библиотеки

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь
Создание информационных бюллетеней о профессиях.	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь
Выступление с беседами о профессиях для учащихся 1-5 классов.	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь
Оформление стенда "Компас в мире профессий".	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь

8. Работа с родителями.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания: Предпрофильная подготовка (7-8 классы);	По плану работы ОУ,	Директор, заместители

Когда не поздно выбрать профессию? (10-11е классы) Профильные классы в школе (7-9-е классы)	ежегодно	директора, классные руководители
Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка (групповые и индивидуальные консультации).	Ежегодно	Классные руководители, педагоги-психологи
Работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.	В течение года	Классные руководители
Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи» (1-6 классы)	2 четверть	Учителя русского языка

9. Работа педагога-психолога.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Психолого - педагогическое профессиональное консультирование обучающихся: обеспечение установленного минимума профессиональных консультаций, оказываемых учащимся по вопросам выбора профессии, профессионального самоопределения, самопознания, разрешения личностных проблем, формирования активной жизненной позиции, построения профессиональных проектов, достижения личностного и делового успеха.	В течение года	Психологи
Консультация родителей, школьных работников по вопросам профессиональной ориентации молодежи.	В течение года	Психологи
Проведение развернутой психологической диагностики обучающихся.	По плану	Психологи
Выпуск и распространение печатной и аудио - визуальной продукции, информационно-справочных и профессиографических материалов о массовых профессиях, учебных заведениях, потребностях предприятий, хозяйств в квалифицированных кадрах с учетом особенностей региона.	В течение года	Психологи
Беседы о профессиях (уроки психологии, классные часы).	В течение года	Психологи
Психологические тренинги по профориентации.	В течение года	Психологи
Знакомство выпускников школы с учебными заведениями города, страны.	В течение года	Психологи
Составление личных профессиональных карт на выпускников школы с результатами	постоянно	Психологи, классные

исследований (1-11 классы)		руководители
Содействие в организации разных форм обучения для нуждающихся в этом учащихся (домашнее обучение, экстернат, семейное обучение, обучение по программам специальных коррекционных школ)	В течение года	Психологи
Участие в организации и проведении общешкольных и классных собраний по профориентации.	В течение года	Психологи
Психолого - педагогическая поддержка при трудоустройстве выпускников	В течение года	Психологи

Предполагаемый конечный результат

Конечный смысл профориентационной работы в школе состоит не только в том, чтобы реализовать личные потребности человека, но и учесть потребности общества. Поэтому очень важным направлением в работе с учащимися становится формирование у них мотивов и ценностных установок при выборе профессии. Профориентационная работа в школе обязана не только знакомить с основами выбора профессии, программой, но и должна учить трудиться, как говорил еще Эдисон: *«Успех в любом деле – это 10 % везения и 90 % потения»*. Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной.

Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Жизнь человеческая складывается по-разному, каждый из нас может поменять профессию и даже не один раз. Но если школьный профконсультант грамотно поможет ребенку с первым выбором, то это значит, что первый, пожалуй, самый важный шаг в своей профессиональной жизни человек сделал в правильном направлении.

Список литературы:

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999.
2. Организация профориентационной и профконсультационной работы: учебно-методическое пособие. /Под ред. В. А. Щегорцева. – М., 1998.
3. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М., 1993.
4. Процицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.
5. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
6. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников: сборник учебно – методических материалов. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Климов Е. А. Как выбирать профессию. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990.
8. Афанасьева Н.В. Профессиональный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – С.Пб: Речь, 2007.
9. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Неустроев В.Ф. Школа, труд, профориентация. – Свердловск, 1974.
11. Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб: Речь, 2005.